

Reaprender a Pensar e Investigar

Por . Alvaro Carpio Begazo (*)

Si bien estamos en una era de avalancha de información, que proviene principalmente de los países desarrollados, el problema no radica en la cantidad de información a la que estamos expuestos, ni en el uso de la Internet; que en nuestro medio es fuerte el inadecuado uso por ejemplo la mayoría de personas jóvenes se demostrado que solo usan Internet para chatear vanadamente o usar el e mail como herramienta para acceder a ella. Otro problema que se añade el identificar y no ser parte de la cantidad de información alienante que se nos presenta a diario en los diferentes medios de comunicación y que paulatinamente va alojándose en nuestro cerebro o en la imposición de otras formas de pensar. El problema está también en cómo lograr que las personas funcionen estratégicamente ante esa avalancha e influencias. **Todo ello se refleja en la falta de integración y planificación en el Perú problema que lo vemos desde hace años y lo seguimos viviendo hasta tal vez se cambie la manera de pensar de sus propios componentes.**

Están preparados los padres en sus interacciones diarias, muchas veces deberíamos guiar a los hijos hacia la observación, la selección de la información apropiada, la comparación entre las evidencias de algo, la relación de los datos con la teoría, la conexión de la información con conocimientos o experiencias previas, la explicación causal, la introducción a principios abstractos, etc.

Existe la ley del mínimo esfuerzo también rige y se comprueba en el ámbito académico. El cerebro humano, en general, necesita información para funcionar y por lo tanto desarrolla a lo largo de su existencia, una serie de estrategias de manejo y administración de la información que recibe del medio, como categorizar, formar representaciones mentales de los objetos, personas y acontecimientos, y explicar los sucesos y fenómenos. También sucede que cuanto mayor sea la información que se tiene en el medio, mayor será el esfuerzo del cerebro en buscar funcionar eficientemente en su tarea de ordenar y disminuir la complejidad de dicha información, y hacerla útil para la supervivencia y la adaptación comenzando con la intuición de la niñez hasta el pensar probabilístico de la madurez por ello en nuestro medio a diferencia de los países desarrollados sabiendo esto poseen una infraestructura y estructura de entorno para consolidar el pensamiento creativo y de superación para llegar a la investigación ,el pensamiento constructivo se construye a lo largo de toda la vida pero requiere los recursos necesarios para el desarrollo del pensamiento científico, de modo que requiere del apoyo externo y un contexto social, así como un sistema de creencias y habilidades, que pongan en marcha su desarrollo ante esto el sistema educativo, uno de los principales proveedores de información sobre el mundo (por no

decir el principal), en nuestro medio tendría como propósito esencial, el desarrollar las estrategias de pensamiento. Sin embargo, lo que hacemos los profesores (desde los primeros años de la escuela hasta los programas de postgrado), es darles a nuestros estudiantes la información de una manera terminada y completa. Con este método de enseñanza, por más interesante, extensa o compleja que sea la información, sólo se desarrolla en el cerebro del estudiante las estrategias de registro más no necesariamente las de elaboración y razonamiento científico. Kuhn (2002) distingue entre comprensión científica, cuando una persona acumula conocimiento sobre teorías científicas específicas; y razonamiento científico, cuando desarrolla maneras de pensar con el propósito explícito de encontrar información para contestar a sus preguntas y explicarse las cosas.

¿Cuáles serían los métodos y estrategias de enseñanza que se tendrían que utilizar para fomentar el pensamiento científico en el Perú? Algunos piensan que desde muy temprana edad (4 a 5 años), se tiene que desarrollar las habilidades de investigador a través de actividades que lleven a los niños y adolescentes, aún más recordemos la inversión y el trabajo cotidiano que actualmente realizan en Japón al formar a a los ciudadanos desde el vientre materno. El asunto consiste posteriormente en realizar preguntas, plantear hipótesis, planear y conducir experimentos, analizar datos, hacer inferencias y debatir sus implicaciones (Kuhn, 2002; Kuhn & Pearsall, 2000:16).**El ideal educacional para Piaget es lograr la autonomía del ser humano para que se integre y transforme su entorno. Cabe preguntarnos que hacemos al respecto?**

Por otro lado, el componente educativo no está aislado de los procesos motivacionales que ocurren cuando el individuo aprende. La identificación y la formación de metas, tanto personales como institucionales o nacionales. . Analizando este proceso de motivación dentro de la educación, se encuentra que las materias de ciencias, matemáticas y temas afines, muchas veces son presentadas al alumno con un grado de dificultad tan elevado que conducen a la frustración personal (bajo rendimiento), y por lo tanto a la desmotivación. Ante esta situación, se hace prioritario proponer (al menos en el nivel educativo universitario) nuevas estrategias de enseñanza enfocadas hacia la solución de los problemas peruanos. En este sentido, los cursos deberían programarse **de tal manera que los estudiantes innoven en la generación de estrategias de búsqueda de información que les permita la identificación de los problemas** (nacionales, locales o particulares), **así como en el planteamiento de alternativas de solución con proyecciones futuras**. Esto implicaría un esfuerzo extra de los profesores para lograr un cambio en la programación de sus cursos, en las metodologías de enseñanza y en los modelos de

evaluación, y dejar atrás el dar contenidos o productos completos a los alumnos. **Promover que los alumnos analicen información, discutan, conjeturen, planteen soluciones, pronostiquen y descubran resultados** significa, además, guiarlos y darles las pautas de cómo desarrollar esas habilidades. Asimismo, se torna fundamental el papel del profesor en el acompañamiento, seguimiento y confirmación de la calidad de los productos de sus alumnos, en especial considerando la necesidad afectiva del alumno de sentirse exitoso y capaz de proponer alternativas y de lograr resultados o productos innovadores. Esto último es esencial en la formación de metas y la motivación para conseguirlas. Por este motivo, al conseguir que se discuta acerca de los problemas propios del Perú y que se integre la información así como las alternativas de solución, se estaría propiciando la originalidad, la innovación y la diferenciación de la investigación peruana. Considero importante proponer que, a partir de la identificación de problemas centrales de nuestro país o localidad, los cursos promuevan que los alumnos analicen información, discutan, conjeturen, planteen soluciones y pronostiquen resultados. Definiendo un contexto de problemas propio del Perú, se estaría propiciando y diferenciando la investigación peruana.

Veamos un **ejemplo**, si en una clase de ética en la universidad el profesor solo explica qué dijo Platón, qué dijo Aristóteles, qué Kant y, así sucesivamente, de manera meramente histórica y/o descriptiva, no podrá enseñarle a pensar a sus alumnos. No obstante, si va *más allá* de este tipo de exposición y comienza a contrastar las distintas propuestas académicas entre sí y a evaluarlas, habrá ya *despertado* la *capacidad crítica* del alumno. **Finalmente, si además llega a interpelar la realidad cotidiana y nacional, con preguntas del tipo ¿qué nos aporta hoy Platón? o ¿en qué medida nos sirve la propuesta aristotélica frente a la inmoralidad que vivimos los peruanos?, el profesor le estará enseñando a pensar a sus alumnos, en la medida en que les estará enseñando a tomar una distancia y postura crítica s frente a los conocimientos recibidos y a abrirse al diálogo , posibilitándoles así despertar su conciencia, ponerla en marcha y desarrollar su creatividad. Pero enseñar a pensar pasa primero por que los propios profesores sepan pensar y estén dispuestos a seguir aprendiendo.**

Recordar que enseñar a pensar pasa primero por que los propios profesores sepan pensar y estén dispuestos a seguir aprendiendo. Entonces es implícito poner en ejecución lo siguiente:

1- Un cambio de mentalidad una reingeniería mental, un romper y paradigmas obsoletos, significa primero la gran clave de la superación escrita en el templo griego del saber “CONOCETE PRIMERO A TI MISMO”, Por ejemplo podemos comenzar a realizar un análisis FODA y NAI individual y del entorno de trabajo primero de los docentes o guías

2-, Seguido de las acciones de cambio al respecto por ejemplo comenzar a que sea costumbre la presentación periódica de los avances de sus investigaciones, al respecto vale remarcar que habría que normar por ejemplo que para publicar en una revista seria los trabajos deberán ser auditados de modo académico previamente por pares

homólogos o un consejo conformado en cada institución por los académicos más sobresalientes por áreas del conocimiento. De modo que nuestros estudiantes tomen como ejemplo nuestras propias investigaciones para comenzar su trabajo y encuentren coherencia entre lo que se enseña y lo que se hace.

El pensar criticar y dar alternativas evita que los individuos caigan presos del engaño y que se adhieran a códigos o reglas sin reflexión previa o que sigan en un ciclo sin fin ni valor de paradigmas obsoletos.

(*) Profesor de Universidad Nacional San Agustín

BIBLIOGRAFÍA

1- Ísmodes Eduardo; 2005; “Países Necios: La Persistencia De Vivir En El Subdesarrollo” PUCP

2- Velarde Gisèle; 2005 ;“Cómo Aprender A Pensar? Sentido Y Directivas”: PUCP.

3- Claux Mary 2005 “Comprendiendo El Pensamiento Innovador En Un Pais Necio”: PUCP.

4- KHUN S, Thomas;1980· La Estructura De Las Revoluciones Científicas”. México: Fondo De Cultura Económica.

5- Bunge M. ;1988; “. La Ciencia, Su Método Y Su Filosofía”.;México: NAA.

6- Bunge 1989 “ Ciencia y Desarrollo”; Ed Siglo XX Bs Aires:

7- Lora Cam 1997 “ Filosofía de la Educación.” ED San Marcos.

8. Piaget 1997“Seis Estudios de Psicología”; Edt. Libros de bolsillo Lima